



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ**

**CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS
TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO
EDITAL Nº 26 – UFOPA, DE 30 DE AGOSTO DE 2016**

**NÍVEL D (Nível Médio)
TRADUTOR E INTÉRPRETE DE
LINGUAGEM DE SINAIS**

4 de dezembro de 2016

Nome: _____ **Nº de Inscrição:** _____

BOLETIM DE QUESTÕES

LEIA COM MUITA ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES SEGUINTE.

- 1 Este BOLETIM DE QUESTÕES contém **40 QUESTÕES OBJETIVAS**, sendo Conhecimentos Básicos - **8** de Língua Portuguesa, **4** de Informática e **8** de Administração Pública; **20** de Conhecimentos Específicos; e a **REDAÇÃO**. Cada questão objetiva apresenta cinco alternativas, identificadas com as letras **(A)**, **(B)**, **(C)**, **(D)** e **(E)**, das quais apenas uma é correta.
- 2 Confira se, além deste BOLETIM DE QUESTÕES, você recebeu o **CARTÃO-RESPOSTA** e a **FOLHA DE REDAÇÃO**.
- 3 A prova de Redação valerá **10 pontos** e consistirá na elaboração de texto escrito com, **no mínimo, vinte (20) linhas e, no máximo, trinta (30) linhas**, com letra legível, em que serão avaliadas: fidelidade ao tema, objetividade, clareza, sequência lógica de pensamento e utilização correta das normas gramaticais.
- 4 É necessário conferir se a prova está completa e sem falhas, bem como se o seu nome e seu número de inscrição conferem com os dados contidos no **CARTÃO-RESPOSTA** e na **FOLHA DE REDAÇÃO**. **Caso exista algum problema, comunique-o imediatamente ao fiscal de sala.**
- 5 Após a conferência, assine seu nome no espaço próprio do **CARTÃO-RESPOSTA**.
- 6 A marcação do **CARTÃO-RESPOSTA** e a transcrição do texto definitivo para a **FOLHA DE REDAÇÃO** devem ser feitas com **caneta esferográfica de tinta preta ou azul** confeccionada em material transparente.
- 7 O **CARTÃO-RESPOSTA** e a **FOLHA DE REDAÇÃO** não podem ser dobrados, amassados, rasurados, manchados ou danificados de qualquer modo. Não é permitida a utilização de qualquer espécie de corretivo. O Cartão-Resposta e a Folha de Redação somente serão substituídos caso contenha falha de impressão e/ou se os dados contidos no cartão e na folha não corresponderem aos seus.
- 8 A **FOLHA DE REDAÇÃO** não deverá ser assinada, rubricada, nem conter, dentro ou fora do espaço destinado à transcrição do texto definitivo, qualquer palavra ou marca que identifique o candidato.
- 9 O **CARTÃO-RESPOSTA** e a **FOLHA DE REDAÇÃO** serão os únicos documentos considerados para a correção.
- 10 O candidato deverá permanecer obrigatoriamente no local de realização da prova por, **no mínimo, 2 (duas) horas** após o início da prova.
- 11 Quando terminar a prova, devolva ao fiscal de sala todo o material relacionado no item 2 acima e assine a **LISTA DE PRESENÇA**. A assinatura do seu nome deve corresponder àquela que consta no seu documento de identificação.
- 12 O tempo disponível para a prova é de **quatro horas, com início às 14h30min e término às 18h30min**, observado o horário de Santarém/PA. O candidato na condição de PcD que solicitou tempo adicional tem direito 1 (uma) hora além do tempo determinado para a prova.
- 13 Reserve os 30 minutos finais para marcar seu **CARTÃO-RESPOSTA**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **BOLETIM DE QUESTÕES** não serão considerados na avaliação.

MARQUE A ÚNICA ALTERNATIVA CORRETA NAS QUESTÕES DE 1 A 40.

LÍNGUA PORTUGUESA (CONHECIMENTOS BÁSICOS)

PATRIOTISMO E NACIONALISMO

- 1 O termo Patriotismo vem de “patriota”, do radical latino “pátria” = país natal. É o sentimento de amor à
2 Pátria. É um sentimento complexo no qual podemos descobrir vários componentes:
- 3 1) **O desinteresse** – amor, portanto puro, que não visa a vantagens pessoais, mas, ao contrário, é capaz
4 de sacrifício, inclusive o da própria vida.
- 5 2) **O realismo**, isto é, o verdadeiro amor patriótico é dedicado à Pátria, sem necessidade de uma imagem
6 fantástica e ufanista.
- 7 3) **A permanência** – é um amor fiel e constante, nas horas de glória e de humilhação.
- 8 4) **Amor sem invejas**, nem rivalidades – o patriota sabe que existem outras pátrias maiores, mais
9 poderosas, com maior riqueza de criações científicas ou artísticas. Isto, longe de despertar nele o
10 ressentimento, constitui um estímulo para trabalhar mais para a grandeza de sua Pátria.
- 11 O Patriotismo se distingue do Nacionalismo, principalmente pelas duas últimas características. O
12 Nacionalismo se manifesta como uma espécie de estado febril do Patriotismo, que se faz sentir em
13 determinados períodos da História de um povo, especialmente por ocasião das lutas pela emancipação política
14 ou econômica. O verdadeiro patriotismo, porém, não se deve reduzir a uma simples emoção sentimental.
15 Como todo amor autêntico, deve exprimir-se em obras, principalmente no cumprimento dos deveres cívicos e
16 na solidariedade com os compatriotas.
- 17 O NACIONALISMO é um fenômeno psicossocial de exaltação da própria nação. Por vezes, quando
18 captado por pessoas dotadas de maior capacidade para sentir e exprimir em conceitos as vivências coletivas,
19 chega a se formular em termos de uma doutrina. O Nacionalismo, uma forma aguda de sentimento patriótico,
20 que emerge nos momentos de crise nacional, propicia e acompanha as fases de mais intenso
21 desenvolvimento. É, de si, um fenômeno sadio, sempre que conserva a necessária lucidez para não
22 descambar em formas exageradas de chauvinismo e xenofobia.
- 23 O Brasil passou por várias fases de nacionalismo agudo, todas elas caracterizadas por uma tomada de
24 consciência da oposição, entre os interesses da população e os da metrópole, ou do estrangeiro, em geral.
25 Hoje, há um estado febril em nosso país e ele precisa ser curado. Por esse motivo, afirmamos que é chegado
26 o momento de resgatar o nosso Nacionalismo.
- 27 Esse doentio estado é, sem dúvida, resultado da completa entrega de nossas instituições ao comando
28 de partidos políticos não afinados com os ideais nacionalistas.
- (<http://www.nacionalismo.com.br/txt/txt00.html>). Texto com adaptações.

- 1 Na construção dos sentidos desse texto, confronta-se Patriotismo com Nacionalismo visando à intenção de argumentar que
- (A) o Nacionalismo é um sentimento cívico superior ao Patriotismo.
- (B) Nacionalismo e Patriotismo opõem-se, por este ser um fenômeno eventual e aquele, um estado permanente da sociedade.
- (C) o Nacionalismo e o Patriotismo são, ambos, doutrinas políticas.
- (D) Nacionalismo e Patriotismo têm a mesma motivação – o sentimento de pertencimento à Pátria –, mas se expressam de formas distintas.
- (E) Nacionalismo é um fenômeno que se observa, claramente, nos momentos em que o País compete por medalhas de honra.

CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO
EDITAL Nº 26 – UFOPA, DE 30 DE AGOSTO DE 2016

2 Considerando-se a distinção estabelecida entre Nacionalismo e Patriotismo, identifique qual dos discursos, a seguir, remete à noção de Nacionalismo.

(A) “(...) [para] um país novo como o Brasil, um país cheio de possibilidades e que agora está despertando no campo industrial (...) é preciso, sobretudo, que fique de pé e vigilante a ideia nacionalista para auxiliar e pelo menos minorar a luta daqueles que realmente querem transformar no Brasil a própria riqueza, ao invés de vê-la transformada fora de nossas fronteiras. Porque é certo (...) que um país só se liberta, um país só progride quando transforma as próprias riquezas. (muito bem)... O país meramente exportador de matéria-prima é país fadado ao aniquilamento e ao perecimento”.

Excerto do discurso de Gabriel Passos (UDN/MG) proferido em novembro de 1957, na Câmara dos Deputados)
(Acesso em <http://www.scielo.br/scielo>)

(B) “Lembro-me que quando eu era menino, cantar o Hino Nacional nas escolas e hastear a Bandeira Nacional não eram atividades exclusivas do dia 7 de setembro, pois isso ocorria todos os dias, antes da entrada dos alunos às salas de aulas. Cabe ressaltar que todos os alunos cantavam o hino e havia até uma competição, para ver quem iria hastear a bandeira. Só os melhores alunos conseguiam atingir tal façanha. Hoje, no entanto, é possível, e até bem provável, que muitos alunos saiam da escola sem saber a letra do Hino Nacional Brasileiro e, o que é pior, sem nunca terem visto e muito menos participado do hasteamento da Bandeira Nacional.”

(Luiz Eduardo Corrêa Lima. **O sete de setembro nos dias atuais.**
Acessado em <http://www.recantodasletras.com.br/discursos/1795264>)

(C) “O Dia dos Portugueses ou, oficialmente, o Dia de Portugal, de Camões e das Comunidades Portuguesas, comemorado em 2010, tem um significado especial (...). Centenas de milhares de soldados portugueses combateram em nome do seu país, do nosso país, desde o início do século XX até à atualidade. Independentemente das opiniões de cada um, para o Estado português todos estes soldados foram Combatentes, são hoje Veteranos ou Antigos Combatentes, mas, sobretudo, são iguais. Não há, entre eles, diferenças de gênero, de missão ou de função. São Veteranos e foram soldados de Portugal. É assim que deve ser. Todos fizeram o seu esforço e ofereceram o seu sacrifício à nação, seguindo determinações políticas superiores. Foram, simplesmente, militares portugueses que tudo deram e arriscaram. É esse o reconhecimento devido.”

(Discurso de Antonio Barreto. Acesso em <http://www.mundoportugues.org/article/view/56804>)

(D) “Minha gente. Quero ser o seu Presidente e para isso venho, humildemente, pedir o seu voto. Trago uma experiência de vida que me qualifica para postular a Presidência da República. Já exerci todos os mandatos da vida pública. Fui Vereador, Prefeito, Deputado Estadual, Governador. No Congresso Nacional, apresentei diversos projetos de alto interesse social. Tenho propostas claras sobre todos os problemas que afligem a nação. O meu governo vai priorizar as seguintes áreas: saneamento básico; educação; segurança; moradia; emprego e saúde. No Congresso Nacional, apresentei vários projetos com o intuito de viabilizar recursos para minimizar os descabros que afetam a grave realidade da nossa gente.”

(Discurso de candidato)

(E) “A pátria não é ninguém: são todos; e cada qual tem no seio dela o mesmo direito à ideia, à palavra, à associação. A Pátria não é um sistema, nem uma seita, nem um monopólio, nem uma forma de governo: é o céu, o solo, o povo, a tradição, a consciência, o lar, o berço dos filhos e o túmulo dos antepassados, a comunhão da lei, da língua e da liberdade. ‘Os que a servem são os que não invejam, os que não infamam, os que não conspiram, os que não sublevam, os que não desalentam, os que não emudecem, os que não se acobardam, mas resistem, mas ensinam, mas esforçam, mas pacificam, mas discutem, mas praticam a justiça, a admiração, o entusiasmo’.”

(Trecho de discurso de Rui Barbosa. Acesso em <http://outroladodamoeda.com.br/2012/01>)

3 Há, no texto “Patriotismo e Nacionalismo”, considerações críticas sobre o tema tratado que valem como premissas para a expressão de **uma conclusão**. O trecho em que o autor formula um enunciado com esse valor semântico-discursivo é

(A) “O Nacionalismo se manifesta como uma espécie de estado febril do Patriotismo, que se faz sentir em determinados períodos da História de um povo (...)” (11 a 13)

(B) “O verdadeiro patriotismo, porém, não se deve reduzir a uma simples emoção sentimental.” (14)

(C) “Como todo amor autêntico, deve exprimir-se em obras, principalmente no cumprimento dos deveres cívicos e na solidariedade com os compatriotas.” (15 e 16)

(D) “É, de si, um fenômeno sadio, sempre que conserva a necessária lucidez para não descambar em formas exageradas de chauvinismo e xenofobia.” (21 e 22)

(E) “Por esse motivo, afirmamos que é chegado o momento de resgatar o nosso Nacionalismo.” (25 e 26)

CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO
EDITAL Nº 26 – UFOPA, DE 30 DE AGOSTO DE 2016

- 4 Para conceituar Nacionalismo, o autor faz uso de **linguagem conotativa**, em certa passagem do texto, visando a evitar a distorção desse conceito. É o que se confirma no trecho:
- (A) “O NACIONALISMO é um fenômeno psicossocial de exaltação da própria nação.” (17)
 - (B) “Por vezes, quando captado por pessoas dotadas de maior capacidade para sentir e exprimir em conceitos as vivências coletivas, [o Nacionalismo] chega a se formular em termos de uma doutrina.” (17 a 19)
 - (C) “O Nacionalismo, uma forma aguda de sentimento patriótico, que emerge nos momentos de crise nacional (...)” (19 e 20)
 - (D) “[O Nacionalismo] É, de si, um fenômeno sadio, sempre que conserva a necessária lucidez para não descambar em formas exageradas de chauvinismo e xenofobia.” (21 e 22)
 - (E) O Brasil passou por várias fases de nacionalismo agudo, todas elas caracterizadas por uma tomada de consciência da oposição, entre os interesses da população e os da metrópole, ou do estrangeiro, em geral. (23 e 24)
- 5 Sobre os recursos de coesão, identifique o trecho em que o item linguístico assinalado tem função coesiva por retomar, globalmente, uma ideia expressa no texto.
- (A) “[...] o patriota sabe que existem outras pátrias maiores, mais poderosas, com maior riqueza de criações científicas ou artísticas. Isto, longe de despertar nele o ressentimento, constitui um estímulo para trabalhar mais para a grandeza de sua Pátria.” (8 a 10)
 - (B) “O verdadeiro patriotismo, porém, não se deve reduzir a uma simples emoção sentimental. Como todo amor autêntico, deve exprimir-se em obras, principalmente no cumprimento dos deveres cívicos e na solidariedade com os compatriotas.” (14 a 16)
 - (C) “O NACIONALISMO é um fenômeno psicossocial de exaltação da própria nação. Por vezes, quando captado por pessoas dotadas de maior capacidade para sentir e exprimir em conceitos as vivências coletivas, chega a se formular em termos de uma doutrina.” (17 a 19)
 - (D) “O Brasil passou por várias fases de nacionalismo agudo, todas elas caracterizadas por uma tomada de consciência da oposição, entre os interesses da população e os da metrópole, ou do estrangeiro, em geral.” (23 e 24)
 - (E) “Esse doentio estado é, sem dúvida, resultado da completa entrega de nossas instituições ao comando de partidos políticos não afinados com os ideais nacionalistas.” (27 e 28)
- 6 Identifique, entre as paráfrases do conteúdo do texto “Patriotismo e Nacionalismo”, aquela que está adequada às regras da gramática da norma culta, quanto à **concordância verbal** e/ou à **regência verbal**.
- (A) O patriota não desconhece de que há outras pátrias maiores, mais poderosas, com maior riqueza de criações científicas ou artísticas. Isto, ao contrário de despertar nele o ressentimento, apresenta-se como um estímulo para trabalhar mais para a grandeza de sua Pátria.
 - (B) Entende-se que o verdadeiro patriotismo, porém, não se deve reduzir a uma simples emoção sentimental. Como todo amor autêntico, as atitudes de patriotismo deve exprimir-se em obras, sobretudo no cumprimento dos deveres cívicos e na solidariedade com os compatriotas.
 - (C) O NACIONALISMO é concebido como um fenômeno psicossocial de exaltação da própria nação. Existem pessoas que, por serem dotadas de maior capacidade para sentir e exprimir em conceitos as vivências coletivas, chegam a expressar o Nacionalismo em termos de uma doutrina.
 - (D) Nacionalismo é uma forma aguda de sentimento patriótico, que emerge nas situações de crise nacional, e acompanha aos momentos de mais intenso desenvolvimento. Trata-se de um fenômeno sadio, sempre que conserva a necessária lucidez para não descambarem em formas exageradas de chauvinismo e xenofobia.
 - (E) Houveram no Brasil várias fases de nacionalismo agudo, todas elas caracterizadas por uma tomada de consciência da oposição, entre os interesses da população e os da metrópole, ou do estrangeiro, em geral (...) Hoje, o nosso país está adoecido e ele deve de ser curado.

- 7 Sobre os gêneros de textos que compõem as comunicações oficiais, considere o seguinte documento (os parênteses com reticências indicam a omissão do nome do documento):



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ
GABINETE DA REITORIA
CAMPUS UNIVERSITÁRIO
CEP: 68035-110 – Santarém-PA
TELEFONE: (93) xxxx-xxxx – FAX: (93) xxxx-xxxx
E-MAIL: xxx@contato.xxx.br

(...) N.º 22/2016/GR, DE 1º DE JANEIRO DE 2016

A REITORA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ, no uso das atribuições previstas na (...) n.º X, de 1º de maio de 2014,

R E S O L V E:

DESIGNAR Fulano de Tal, SIAPE n.º X, MASIS n.º X, para desempenhar a função de Coordenador do Programa X, com atribuição de 20 horas semanais, pelo período de 1º de janeiro de 2016 a 30 de abril de 2018.

Reitora da Universidade Federal do Oeste do Pará

Trata-se de um documento que se denomina de

- (A) decreto.
- (B) portaria.
- (C) notificação.
- (D) protocolo.
- (E) ordem de Serviço.

CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO
EDITAL Nº 26 – UFOPA, DE 30 DE AGOSTO DE 2016

8 Observe a construção do Ofício abaixo quanto a aspectos do estilo da redação oficial.

| | |
|---|-------------|
| Sindicato XXX | |
| Ofício nº 020/16 | Local, data |
| Exmo. Sr. Graciliano Pena Agamenon M.D. Prefeito Municipal de XXX 651418000, local, data | |
| Assunto: Retificação e reposição da diferença salarial | |
| Excelentíssimo Senhor Prefeito, | |
| Apresentamo-nos por este para solicitar, de Vossa Excelência a retificação e reposição da diferença salarial do mês de março de todos os professores apresentado no contracheque de abril por apresentar valores incorretos conforme a tabela com salário base de R\$742,48, como também a reposição do salário mínimo dos trabalhadores da folha dos 40% referente aos meses de janeiro e fevereiro do ano corrente. | |
| Nada mais a tratar, ficaremos no aguardo de um posicionamento oficial. | |
| Cordialmente, | |
| Coordenador Sindical do Núcleo | |

Em relação às normas que devem nortear a escrita de um ofício, há **inadequação**, nesse texto, quanto a(à)

- (A) regras da gramática e regras da escrita.
- (B) construção das abreviaturas no endereçamento do ofício.
- (C) abertura do texto com “Excelentíssimo Senhor Prefeito”.
- (D) ocorrência da expressão “Cordialmente”, como saudação oficial.
- (E) fórmula de fechamento “Nada mais a tratar, ficaremos no aguardo de um posicionamento oficial”.

INFORMÁTICA (CONHECIMENTOS BÁSICOS)

9 O código malicioso que instala um ambiente de serviço em um computador, tornando-o acessível à distância e permitindo o controle remoto da máquina, é chamado de

- (A) Keylogger.
- (B) Spyware.
- (C) Botnet.
- (D) Backdoor.
- (E) Skynet.

10 Durante o processo de criação de um e-mail, utilizando o aplicativo Outlook Express, por exemplo, além dos campos “Para” e “Assunto”, há os campos “Cc” e “Cco”. O campo “Cco” é utilizado para

- (A) criptografar o conteúdo do e-mail com a chave pública dos destinatários.
- (B) adicionar destinatários que devem confirmar o recebimento do e-mail antes de ler.
- (C) definir a lista de destinatários das cópias ocultas, ou seja, os destinatários em “Cco” não aparecem para os destinatários indicados nos campos “Para” e “Cc”.
- (D) criar uma lista de destinatários impedidos de receber o e-mail.
- (E) definir os destinatários que possuem prioridade no recebimento do conteúdo do e-mail.

CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO
EDITAL Nº 26 – UFOPA, DE 30 DE AGOSTO DE 2016

11 Para criar um atalho de arquivo previamente selecionado na área de trabalho, utilizando o explorador de arquivos (Windows Explorer) no Windows 8.1, a sequência correta de procedimentos é a seguinte:

- (A) clicar com botão direito no arquivo, selecionar no menu a opção Criar Atalho e arrastar o atalho para a área de trabalho.
- (B) teclar Ctrl+A.
- (C) recortar e colar o arquivo na área de trabalho.
- (D) clicar com botão direito e escolher no menu o item Abrir como Atalho na Área de Trabalho.
- (E) selecionar Aba Referências e escolher, no menu, o item Adicionar Atalho.

12 Considere as seguintes afirmativas.

- I O TCP/IP é um protocolo da camada de aplicação utilizado para transferência de arquivos entre computadores.
- II Se uma empresa abre uma parte de sua rede para contato com o cliente, ou permite uma interface de acesso aos fornecedores, essa rede é chamada de Intranet.
- III No serviço Word Wide Web da Internet, um navegador é um cliente que solicita uma página e, após receber seu conteúdo do servidor, apresenta o resultado na tela para o usuário.
- IV O *adware* é um tipo de *malware* conhecido por trazer para a tela do usuário algum tipo de propaganda.

Estão corretas as afirmativas

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) II e IV.
- (E) III e IV.

ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (CONHECIMENTOS BÁSICOS)

13 O Decreto nº 6.932/2009, que dispõe sobre a simplificação do atendimento público prestado ao cidadão, apresenta, no artigo 1º, inciso III, a atuação integrada e sistêmica na expedição de atestados, certidões e documentos comprobatórios de regularidade, o que enfatiza a preocupação com o atendimento público

- (A) eficaz, dinâmico e valorizado.
- (B) seguro, específico e de resultados.
- (C) segmentado, valorizado e eficiente.
- (D) dinâmico, efetivo e seguro.
- (E) eficiente, eficaz e efetivo.

14 Com referência, ainda, ao Decreto nº 6.932/2009, fica estabelecido, no artigo 12, que “os órgãos e entidades do Poder Executivo Federal deverão aplicar periodicamente pesquisa de satisfação junto aos usuários de seus serviços e utilizar os resultados como subsídio relevante para reorientar e ajustar os serviços prestados, em especial no que se refere ao cumprimento dos compromissos e dos padrões de qualidade de atendimento divulgados na Carta de Serviços ao Cidadão.” Essa pesquisa de satisfação reforça, no atendimento ao cidadão, a preocupação com a

- (A) segurança no trabalho.
- (B) visão sistêmica.
- (C) quantificação do público.
- (D) apresentação pessoal.
- (E) posição hierárquica.

CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO
EDITAL Nº 26 – UFOPA, DE 30 DE AGOSTO DE 2016

- 15 A Lei nº 12.527/2011, que regula o acesso à informação, considera, em seu artigo 4º, inciso VII, que a qualidade da informação que tenha sido produzida, expedida, recebida ou modificada por determinado indivíduo, equipamento ou sistema, caracteriza-se como
- (A) informação pessoal.
 - (B) autenticidade.
 - (C) primariedade.
 - (D) tratamento da informação.
 - (E) disponibilidade.
- 16 O administrador investido em função pública assume o compromisso de bem servir à coletividade, buscando o progresso social do país. A gestão da coisa pública deve ser feita de acordo com o dever de eficiência funcional. Isso equivale a uma série de condutas, como adequação dos meios aos fins, produtividade do órgão público e
- (A) perfeição do trabalho.
 - (B) centralização de funções.
 - (C) concentração na verticalização.
 - (D) manutenção de privilégios.
 - (E) burocratização nos fluxos.
- 17 A Administração Pública é construída sobre princípios. De acordo com esses princípios, os administradores devem atuar na Administração Pública obedecendo a princípios éticos. Continuidade e segurança estão relacionadas ao princípio da
- (A) impessoalidade.
 - (B) publicidade.
 - (C) eficiência.
 - (D) moralidade.
 - (E) legalidade.
- 18 Para que o governo tenha controle sobre os atos dos servidores públicos e particulares contra a Administração Pública e para que o próprio serviço público tenha bom funcionamento, o Estado divide a Administração Pública em dois blocos para melhor coordená-la: a administração pública direta e indireta. A administração indireta decorre da
- (A) posição hierárquica.
 - (B) descentralização.
 - (C) avaliação de desempenho.
 - (D) diferenciação de tarefas.
 - (E) integração da informação.
- 19 A Lei nº 8.666/93, que regulamenta as normas para licitações e contratos da administração pública e considera, no artigo 6º, inciso II, “que toda atividade destinada a obter determinada utilidade de interesse para a Administração, tais como demolição, conserto, instalação, montagem, operação, conservação, reparação, adaptação, manutenção, transporte, locação de bens, publicidade, seguro ou trabalhos técnico-profissionais”, refere-se a
- (A) execução direta.
 - (B) obra.
 - (C) serviço.
 - (D) alienação.
 - (E) execução indireta.

CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO
EDITAL Nº 26 – UFOPA, DE 30 DE AGOSTO DE 2016

- 20 O Decreto nº 5.707/2006, que institui as políticas e diretrizes para o desenvolvimento da administração federal, comenta no artigo 2º, inciso III, que “cursos preferenciais e à distância, aprendizagem em serviço, grupos formais de estudos e intercâmbios, estágios, seminários e congressos, que contribuam para o desenvolvimento do serviço e que atenda aos interesses da administração pública federal direta, autárquica e fundacional” entende-se por
- (A) treinamento de conteúdos.
 - (B) capacitação de processos.
 - (C) treinamento integrado.
 - (D) eventos de capacitação.
 - (E) capacitação de rotinas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 21 De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (Brasil, 2008), na educação superior, a educação especial se efetiva por meio de ações que promovam o acesso, a permanência e a participação dos estudantes. Assim, é correto afirmar que estas ações envolvem
- (A) o planejamento e a organização de recursos e serviços para a promoção da acessibilidade arquitetônica, nas comunicações, nos sistemas de informação, nos materiais didáticos e pedagógicos, que devem ser disponibilizados nos processos seletivos e no desenvolvimento de todas as atividades que envolvam o ensino, a pesquisa e a extensão.
 - (B) o planejamento e a organização de recursos e serviços para a promoção da acessibilidade arquitetônica, nas comunicações, nos sistemas de informação, nos materiais didáticos e pedagógicos, que devem ser disponibilizados também no ensino médio em parceria com as instituições privadas de ensino superior.
 - (C) o planejamento docente e a organização de materiais didáticos e pedagógicos, que devem estar disponíveis aos alunos da educação especial em escolas de aplicação e nos institutos superiores de educação, visando a garantir o acesso destes alunos aos programas de pós-graduação por meio de processo seletivo adaptado.
 - (D) a promoção da acessibilidade arquitetônica e a compra de materiais didáticos e pedagógicos, que deverão ser disponibilizados gratuitamente aos acadêmicos da educação especial durante os 04 (quatro) anos de estudos da graduação em todas as instituições de ensino superior.
 - (E) o planejamento e a organização de recursos e serviços de atendimento educacional especializado por meio do núcleo de acessibilidade e inclusão, que será substitutivo à escolarização no ensino superior, mantendo o caráter complementar, suplementar e transversal da educação especial.
- 22 A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN – Lei nº 9.394/96), em seu artigo 59, afirma que “os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação”:
- () currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades;
 - () terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados;
 - () professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns;
 - () educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora;
 - () acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

Considerando que (V) Verdadeiro e (F) Falso, a sequência correta é

- (A) V, F, V, V, V.
- (B) V, F, F, V, V.
- (C) V, V, V, V, V.
- (D) V, V, V, F, F.
- (E) V, F, V, F, V.

CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO
EDITAL Nº 26 – UFOPA, DE 30 DE AGOSTO DE 2016

- 23 O Decreto 7.611 de 2011, que dispõe sobre a educação especial e o atendimento educacional especializado, em seu art. 3º afirma que são objetivos do atendimento educacional especializado
- I prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes;
 - II garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular;
 - III fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem;
 - IV assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.

Estão corretas as afirmativas

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

- 24 A Lei nº 10.098 de 2000 estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida. Em seu Art. 2º, versa sobre as seguintes definições:

- I *Acessibilidade*: possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privado de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida;
- II *Barreiras*: qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros;
- III *Pessoa com deficiência*: aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- (A) I, II e III.
- (B) II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

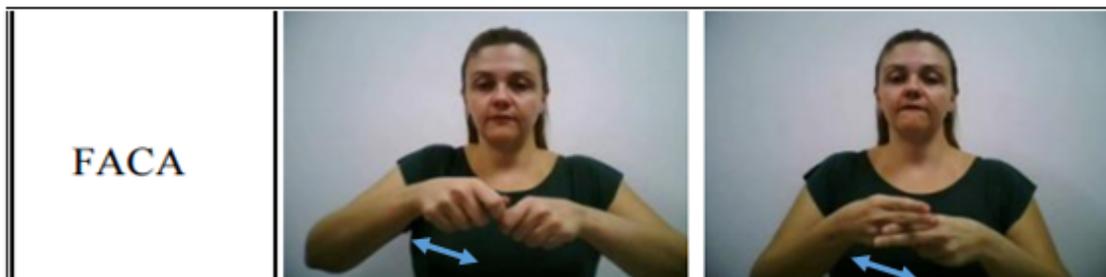
- 25 Para Silva (2006), no Congresso de Milão, realizado no período de 06 a 11 de setembro de 1880, houve uma deliberação que foi determinante na história da educação de surdos. Tal deliberação afirmava que

- (A) o método oral, na educação de surdos, deveria ser preferido em relação à língua de sinais, efetivando em quase todos os países a concepção oralista na escolarização de surdos.
- (B) o método oral, na educação de surdos, deveria ser desconsiderado, pois a língua de sinais passou a ser percebida como um elemento significativo na escolarização de surdos.
- (C) a língua de sinais, na educação de surdos, deveria ser preferida em relação ao método oral, efetivando em quase todo o mundo a concepção bilíngue na escolarização de surdos.
- (D) a inclusão dos surdos no contexto educacional passa a ter reconhecimento político, tendo por base o ensino por meio da língua de sinais.
- (E) a educação de surdos deveria ser efetivada por meio da língua de sinais, uma vez que esta língua é a base para o aprendizado da leitura e da escrita.

CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO
EDITAL Nº 26 – UFOPA, DE 30 DE AGOSTO DE 2016

- 26 O Decreto 5.626/2005 regulamenta a Lei nº 10.436/2002 e o art. 18 da Lei nº 10.098/2000. Este Decreto é considerado um relevante instrumento legal que contribuiu com a consolidação da Língua Brasileira de Sinais em nosso país e com a qualidade da educação de surdos. Conforme o art. 13 do Decreto 5.626/2005, é correto afirmar que
- (A) o intérprete de Libras deve atuar nos processos seletivos e admissionais de instituições de ensino superior; nos núcleos de acessibilidade e inclusão de modo a viabilizar a inserção dos alunos aos conhecimentos e conteúdos curriculares, em todas as atividades didático-pedagógicas e administrativas; e no apoio complementar e suplementar, garantindo vários serviços e atividades na instituição de ensino.
 - (B) o ensino da modalidade escrita da língua portuguesa, como segunda língua para pessoas surdas, deve ser incluído como disciplina curricular nos cursos de formação de professores para a educação infantil e para os anos iniciais do ensino fundamental, de nível médio e superior, bem como nos cursos de Licenciatura em Letras com habilitação em Língua Portuguesa.
 - (C) a Libras deve ser inserida como disciplina curricular optativa nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de Fonoaudiologia de instituições de ensino públicas e privadas do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos estados, do Distrito Federal e dos municípios.
 - (D) devem ser garantidas, por parte do poder público e das empresas que detêm concessão ou permissão de serviços públicos, formas de celebração de convênios com as escolas regulares, para a oferta do Atendimento Educacional Especializado, como modo de inserir os surdos em classes especiais.
 - (E) a Libras constituir-se-á disciplina curricular obrigatória nos demais cursos de educação superior, tais como bacharelado e tecnólogo, e na educação profissional, sendo que esta disciplina deve ser integrada às diferentes formas de educação, ao trabalho, à ciência e à tecnologia nestes cursos.
- 27 Conforme Campello (2009), a *Iconographia dos Signaes dos Surdos–Mudos* foi a primeira publicação sobre Língua de Sinais no Brasil, produzida em 1875 por Flausino José da Gama. Quase um século depois foi publicada a *Linguagem das Mãos*, em 1969, por
- (A) Lucinda Ferreira Brito.
 - (B) Anne Sullivan e Helen Keller.
 - (C) Willian Stokoe.
 - (D) Eugênio Oates.
 - (E) Ivete Vasconcelos.
- 28 Em 01 de setembro de 2010, foi aprovada a lei 12.319 que regulamenta a profissão de tradutor e intérprete de Libras. A aprovação desta lei é considerada uma conquista para essa categoria e para a comunidade surda. Com base no artigo 2º da lei 12.319, é correto afirmar que
- (A) os professores surdos serão intérpretes de Libras, pois estes profissionais utilizam muito bem a língua de sinais e com isso realizam a mediação da comunicação entre pessoas que não a dominam.
 - (B) dominar a língua de sinais é o suficiente para a pessoa exercer a profissão de intérprete de língua de sinais, pois ser fluente nesta língua já garante a atuação na área da interpretação da Libras e da língua portuguesa.
 - (C) o tradutor e intérprete terá competência para realizar interpretação das duas línguas de maneira simultânea ou consecutiva e proficiência em tradução e interpretação da Libras e da Língua Portuguesa.
 - (D) basta ser filho de pais surdos para ser considerado intérprete de língua de sinais, sem precisar ser qualificado e conhecer as técnicas, estratégias e processos de tradução e interpretação da Libras para a língua portuguesa.
 - (E) o intérprete de Libras deve exercer sua profissão com rigor técnico, zelando pela infidelidade das informações e dos conteúdos que lhe couber interpretar da Libras para a língua portuguesa.
- 29 Para Lourenço (2012), as pessoas com surdocegueira necessitam de formas específicas de comunicação para terem acesso a educação, lazer, trabalho e vida social, necessitando do trabalho de um profissional denominado de
- (A) INSTRUTOR DE BRAILLE.
 - (B) INTÉRPRETE EDUCACIONAL.
 - (C) PROFESSOR-INTÉRPRETE.
 - (D) GUIA-INTÉRPRETE.
 - (E) PROFESSOR ITINERANTE.

- 30 Conforme Diniz (2013), a história da evolução da Libras no Brasil é explorada por meio dos estudos descritivos sobre as mudanças fonológicas e lexicais na perspectiva diacrônica, que visam a focalizar o processo de mudança dos sinais da Libras no decorrer do tempo. Observe a imagem a seguir:



Fonte: DINIZ (2013)

O sinal sofreu pequena mudança nos seguintes parâmetros fonológicos:

- (A) configuração de mão e orientação da mão.
 - (B) movimento e locação.
 - (C) locação e expressão corporal.
 - (D) orientação da mão e movimento.
 - (E) configuração de mão e locação.
- 31 Felipe (1998) apresenta uma descrição tipológica para os verbos da Libras. Dentre estes verbos estão os verbos instrumentais, em que o formato do instrumento que está sendo usado para realizar aquela ação influencia no formato da configuração da mão. Um exemplo deste tipo de verbo pode ser percebido em
- (A) AMAR-O-OUTRO.
 - (B) DOER-A-CABEÇA.
 - (C) CORRER-NA-RUA.
 - (D) PINTAR-COM-RÔLO.
 - (E) VIAJAR-PELA-MANHÃ.
- 32 Conforme Dedino (2012), a incorporação de numeral é um processo que consiste na alteração dos números de quantidades que se ligam à configuração de mão de alguns sinais. Marque a opção que corresponde ao sinal a seguir:



Fonte: Dedino (2012)

- (A) PRIMEIRO-MÊS.
- (B) PRIMEIRA-SÉRIE.
- (C) PRIMEIRA-VEZ.
- (D) PRIMEIRO-DIA.
- (E) PRIMEIRA-HORA.

- 33 Segundo Felipe (1998), na Libras as configurações de mãos compreendem as diversas formas estabelecidas pela(s) mão(s) em relação ao sinal. Marque a opção que corresponde respectivamente aos sinais realizados com as seguintes configurações de mãos:



Fonte: Felipe (1998)

- (A) LEGAL, RICO, VIDA, CONVITE, ICÔNICO.
- (B) BATISMO, RAZÃO, BEIJO, PEIXE, IMAGINAÇÃO.
- (C) IMAGEM, RÚSSIA, PALHAÇO, CONSCIÊNCIA, IGREJA.
- (D) MULHER, REUNIÃO, PECADO, SEXTA-FEIRA, IMPORTANTE.
- (E) MELHOR, RECUPERAÇÃO, LÂMPADA, ESCORPIÃO, INTELIGENTE.

- 34 Os sinais que apresentam a mesma *locação* do apresentado na imagem são



- (A) EXEMPLO, TRISTE, BOBO.
- (B) CAMPINAS, EXEMPLO, AZAR.
- (C) EXEMPLO, TRISTE, VINHO.
- (D) CAMPINAS, EXEMPLO, TRISTE.
- (E) EXEMPLO, TRISTE, ALEMANHA.

Fonte: Capovilla; Raphael; Mauricio (2012).

- 35 Segundo Felipe (1998), na construção da forma exclamativa em Libras a expressão facial é determinante: as sobrancelhas são levantadas e há um ligeiro movimento da cabeça inclinando para cima. Assim, a figura a seguir refere-se à seguinte exclamação:



Fonte: <http://www.ines.gov.br/dicionario-de-libras>

- (A) Que chato! Ela não tem dinheiro!
- (B) Ah não! Eu vou embora!
- (C) Estou admirado!
- (D) Eu não acredito nela!
- (E) Eu sou muito inteligente!

- 36 De acordo com Quadros e Karnopp (2004), a Libras se estrutura a partir de parâmetros fonológicos, sendo que a mudança de um desses parâmetros pode gerar uma nova forma linguística com um significado distinto. Observe as imagens a seguir:



Quadros; Karnopp (2004)

Os sinais sofreram mudanças, respectivamente, quanto

- (A) à locação / à configuração de mão / ao movimento.
- (B) à locação / ao movimento / à configuração de mão.
- (C) ao movimento / à configuração de mão / à locação.
- (D) à configuração de mão / ao movimento / à locação.
- (E) à configuração de mão / à locação / ao movimento.

CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO
EDITAL Nº 26 – UFOPA, DE 30 DE AGOSTO DE 2016

37 De acordo com Quadros e Karnopp (2004), na Libras existem duas restrições fonológicas para a produção de diferentes tipos de sinais envolvendo as duas mãos: 1) **condição de simetria** / 2) **condição de dominância**.

Assinale a opção que apresenta três exemplos de *condição de simetria* e três exemplos de *condição de dominância*:

- (A) TRABALHO, FAMÍLIA, BRINCADEIRA / AJUDAR, FILME, CENTRO.
- (B) NAMORAR, FAZER, SIMPLES / GLOSSÁRIO, DANÇAR, APRENDER.
- (C) CONTATO, BEIJAR, AMAR / PULAR, VOCABULÁRIO, MÁQUINA.
- (D) LUTAR, SORTE, GUERRA / CASTIGAR, MORANGO, INOCENTE.
- (E) BRIGAR, POLÍTICA, DIDÁTICA / AJUDAR, APRENDER, PULAR.

38 Lacerda, Santos e Caetano (2013) dizem que é relevante pensar em uma pedagogia que atenda às necessidades dos alunos surdos que se encontram imersos no mundo visual. Campello (2007) diz que é preciso uma pedagogia que explore as várias nuances, ricas e inexploradas, de imagem, signo, significado e semiótica visual na prática educacional cotidiana, procurando oferecer subsídios para melhorar e ampliar o leque dos “olhares” aos sujeitos surdos. Esta pedagogia é chamada de

- (A) pedagogia tradicional.
- (B) pedagogia religiosa.
- (C) pedagogia renovadora.
- (D) pedagogia intuitiva.
- (E) pedagogia visual.

39 Albres (2008) esclarece que, no momento da interpretação, os dedos de uma das mãos podem ser usados como marcadores, quando o emissor realiza a *apontação para os dedos* e demarca que neles estão alguns elementos do discurso. Observe as imagens a seguir:



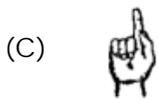
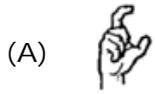
Fonte: Albres (2008)

A frase que pode ser interpretada para a Libras e em que é utilizada a *apontação para os dedos* conforme as imagens é:

- (A) As estações do ano são primavera, verão, outono e inverno.
- (B) Na Bahia ela assistiu aos grupos da Timbalada e do Araketu.
- (C) Sempre que possível, minha mãe e eu vamos ao *shopping*.
- (D) Eu quero comer doce de mamão na quinta-feira.
- (E) Naquela sala de aula há alguns meninos bagunceiros.

CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO
EDITAL Nº 26 – UFOPA, DE 30 DE AGOSTO DE 2016

40 De acordo com Quadros e Karnopp (2004), na Libras, os classificadores são formas em que a configuração de mão se liga ao movimento e à locação para representar a qualidade ou a ação de um referente. Assinale a opção da configuração de mão que se utiliza para sinalizar a expressão *PAPEL_CAIR*:



Fonte: Felipe (1998)

REDAÇÃO

O texto “Patriotismo e Nacionalismo” assinala que “o Nacionalismo, uma forma aguda de sentimento patriótico, que emerge nos momentos de crise nacional, propicia e acompanha as fases de mais intenso desenvolvimento”. Também afirma que “Hoje, há um estado febril em nosso país e ele precisa ser curado. Por esse motivo (...) é chegado o momento de resgatar o nosso Nacionalismo”. Entende-se que o texto se refere, nesses trechos, a um tipo de Nacionalismo – ao chamado nacionalismo cívico –, que define a nação como uma associação de pessoas que se identificam como pertencentes a ela, que têm direitos políticos iguais e compartilhados e fidelidade a procedimentos políticos semelhantes.

Tendo em vista essa avaliação, de que “há um estado febril em nosso país e ele precisa ser curado”, escreva um texto em prosa em que você diga o que considera ser o mais grave sintoma desse estado doentio no Brasil e aponte ações políticas que, em sua opinião, propiciariam melhor qualidade de vida aos brasileiros.

| Tema: | |
|-------|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |
| 7. | |
| 8. | |
| 9. | |
| 10. | |
| 11. | |
| 12. | |
| 13. | |
| 14. | |
| 15. | |
| 16. | |
| 17. | |
| 18. | |
| 19. | |
| 20. | |
| 21. | |
| 22. | |
| 23. | |
| 24. | |
| 25. | |
| 26. | |
| 27. | |
| 28. | |
| 29. | |
| 30. | |